

Podstawa prawna

Język angielski | klasa 4

Obowiązek przedstawienia wymagań

Art. 44b ust. 6 pkt 1 oraz ust. 8 pkt 1-3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 881, ze zm.) zobowiązuje nauczyciela do sformułowania wymagań oraz poinformowania uczniów i ich rodziców na początku każdego roku szkolnego o:

- wymaganiach niezbędnych do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania;
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych;
- warunkach i trybie otrzymania rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana.

Program nauczania i statut szkoły

Art. 44b ust. 3 i 10 tej ustawy wiąże ocenianie z podstawą programową i realizowanym programem nauczania, a szczegółowe zasady oceniania pozostawia statutowi szkoły. Podręcznik i propozycja wydawnictwa są materiałami pomocniczymi. Samo zamieszczenie PDF-u nie potwierdza poinformowania uczniów i rodziców.

Dostosowanie wymagań i skala ocen

Art. 44c ustawy oraz § 2 rozporządzenia MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 2572, ze zm., w tym Dz.U. z 2026 r. poz. 1122) wymagają dostosowań do potrzeb i możliwości ucznia w przypadkach wskazanych w przepisach. § 7 ust. 1-2 określa pięć ocen pozytywnych: celującą (6), bardzo dobrą (5), dobrą (4), dostateczną (3) i dopuszczającą (2). Te poziomy opisuje niniejszy dokument.

Przepisy źródłowe: [ustawa o systemie oświaty](#); [rozporządzenie - tekst jednolity](#); [zmiana obowiązująca od 1.09.2026 r.](#)

Zakres i wynik przeglądu

Język angielski | klasa 4

Podręcznik lub program: Together 4

Sprawdzono obecność wymagań dla wszystkich pięciu ocen pozytywnych. Dalsza część zawiera wymagania nauczyciela lub wydawnictwa, po zmianach opisanych poniżej. Opisy oceny 1 pominięto.

Zasady stosowania

- Ocena śródroczna dotyczy zakresu przewidzianego i zrealizowanego do klasyfikacji śródrocznej, a roczna obejmuje osiągnięcia z całego roku. Kumulację wymagań stosuje się zgodnie z opisem poziomów w materiale źródłowym.
- Ocena celująca dotyczy bardzo wysokiego opanowania wymagań realizowanego programu. Konkurs ani wiedza spoza tego programu nie mogą być jedyną drogą do uzyskania tej oceny; odrębne uprawnienia laureatów wynikają z art. 44j ustawy.
- Pisemne prace domowe w klasach IV-VIII są nieobowiązkowe i nie otrzymują oceny. Nauczyciel sprawdza wykonaną pracę i przekazuje informację zwrotną. Ich wykonywanie może podwyższać roczną ocenę tylko wtedy, gdy przewiduje to statut; praktyczno-technicznych prac domowych nie zadaje się (§ 12 i § 12a).
- Przy ustalaniu rocznej oceny uwzględnia się także zaangażowanie w doświadczenia edukacyjne przewidziane w podstawie programowej (§ 9 ust. 3).

Uwagi do tego materiału

Klasa IV w roku 2026/2027 realizuje podstawę z 11 marca 2026 r. (Dz.U. poz. 378, ze zm.). Materiał wymaga potwierdzenia zgodności z przyjętym w szkole programem, także w zakresie doświadczeń edukacyjnych.

Zmiany: Zachowano merytoryczne wymagania źródłowe; dodano podstawę prawną i zasady stosowania.

Do zamknięcia weryfikacji pozostaje porównanie ze statutem szkoły i zatwierdzonym programem oraz potwierdzenie sposobów sprawdzania osiągnięć i procedury uzyskania wyższej oceny. Tych dokumentów nie dostarczono.

Źródło: wymagania edukacyjne 2026_2027/j_angielski/Wymagania_educacyjne_jezyk_angielski_klasa_4_2026_2027.docx

WYMAGANIA EDUKACYJNE

niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

Język angielski – klasa 4

rok szkolny 2026/2027 • podręcznik: *Together dla klasy 4*

1. Zasady ogólne

Wymagania mają charakter kumulatywny. Ocena wyższa zakłada spełnienie wymagań przypisanych ocenom niższym oraz odpowiednio większą samodzielność, poprawność, płynność i skuteczność komunikacyjną.

Wymagania na wszystkie oceny odnoszą się do wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania. Ocena celująca nie wymaga opanowania treści wykraczających poza program; oznacza bardzo wysoki poziom opanowania pełnego zakresu realizowanych wymagań i swobodne posługiwanie się poznanymi środkami językowymi.

Treści oznaczone w materiałach kursu jako Extended służą rozwijaniu kompetencji językowych. Uwzględnia się je w ocenianiu w takim zakresie, w jakim zostały rzeczywiście zrealizowane w ramach przyjętego programu nauczania; nie stanowią odrębnego, automatycznego warunku uzyskania oceny celującej.

Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę poziom opanowania wymagań, samodzielność ucznia, poprawność i skuteczność komunikacji oraz jego postępy, z uwzględnieniem zasad oceniania obowiązujących w szkole.

2. Obszary ocenianych wiadomości i umiejętności

Znajomość środków językowych: słownictwo, zwroty, struktury gramatyczne i ich zastosowanie w kontekście.

Rozumienie wypowiedzi ustnych: reagowanie na polecenia, rozumienie sensu ogólnego, głównej myśli, intencji i kontekstu oraz wyszukiwanie informacji.

Rozumienie wypowiedzi pisemnych: rozumienie sensu tekstu, głównej myśli, związków między częściami tekstu i informacji szczegółowych.

Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie osób, miejsc, przedmiotów i sytuacji, przedstawianie faktów, opinii i upodobań.

Tworzenie wypowiedzi pisemnych: tworzenie krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi zgodnych z poleceniem.

Reagowanie ustne i pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, prowadzenie prostych rozmów, wyrażanie opinii, upodobań, prośb i propozycji.

Przetwarzanie tekstu: przekazywanie prostych informacji zawartych w tekście, materiale wizualnym lub wypowiedzi.

Strategie, wiedza i postawy: samodzielna praca, korzystanie ze źródeł i TIK, współdziałanie oraz wykorzystywanie wiedzy o krajach i kulturach.

3. Wymagania na poszczególne oceny

Ocena	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
6 – celująca	Uczeń opanował pełny zakres realizowanych wymagań na bardzo wysokim poziomie. Działa samodzielnie, swobodnie, płynnie i precyzyjnie; niemal bezbłędnie stosuje poznane słownictwo i struktury, elastycznie łączy informacje oraz skutecznie wykorzystuje język w typowych i bardziej złożonych zadaniach. Rozumie wypowiedzi i teksty na poziomie ogólnym i szczegółowym, sprawnie wyszukiuje informacje i wyciąga wnioski. Tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne oraz adekwatnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych.
5 – bardzo dobra	Uczeń opanował pełny zakres realizowanych wymagań. Samodzielnie, sprawnie i poprawnie wykonuje zadania,

	właściwie stosuje poznane słownictwo i struktury, a sporadyczne błędy nie wpływają na zrozumienie. Poprawnie rozumie wypowiedzi i teksty, tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne oraz skutecznie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych.
4 – dobra	Uczeń opanował większość realizowanych wymagań. Na ogół samodzielnie i poprawnie wykonuje typowe zadania, przekazuje wymagane informacje i stosuje większość poznanego słownictwa oraz struktur. Popełnia nieliczne błędy, które zwykle nie zakłócają komunikacji.
3 – dostateczna	Uczeń opanował podstawową część realizowanych wymagań. Wykonuje proste, typowe zadania samodzielnie lub z niewielką pomocą, posługuje się podstawowym słownictwem i najczęściej używanymi strukturami. Popełniane błędy mogą czasami zakłócać komunikację, ale uczeń potrafi przekazać podstawowe informacje.
2 – dopuszczająca	Uczeń opanował wymagania w bardzo ograniczonym zakresie. Wykonuje najprostsze zadania głównie według wzoru i z pomocą nauczyciela, posługuje się pojedynczymi słowami, prostymi zwrotami i podstawowymi strukturami. Liczne błędy często zakłócają komunikację, jednak uczeń podejmuje próbę wykonania zadania i potrafi przekazać część podstawowych informacji.

4. Wymagania śródroczne

Zakres klasyfikacji: materiał zrealizowany w I półroczu (w szczególności rozdziały 1–4 podręcznika). Wymagania na poszczególne oceny odnoszą się do tego samego zrealizowanego zakresu, a różnią się stopniem samodzielności, poprawności, płynności i skuteczności wykonania.

Zakres tematyczny: kraje i narodowości; miejsca w mieście; liczby 1–100; ubrania i przymiotniki je opisujące; cechy charakteru; posiadane przedmioty; wyposażenie domu; wygląd zewnętrzny; członkowie rodziny.

Środki językowe: zaimki osobowe i dzierżawcze; czasownik to be w Present Simple – twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi; a/an i przedimek zerowy; who, what, whose; szyk przymiotnik + rzeczownik; dopełniacz saksoński; przyimki miejsca; this, that, these, those; How much is/are...?; have got – twierdzenia, przeczenia, pytania i pytania szczegółowe.

Uczeń w zakresie materiału śródrocznego:

- rozumie polecenia oraz proste wypowiedzi ustne i pisemne; określa ich główną myśl, intencję i kontekst oraz wyszukuje potrzebne informacje;
- przedstawia siebie i inne osoby, podaje dane personalne, narodowość i pochodzenie; opisuje wygląd, charakter, ubrania, rodzinę, miejsca i przedmioty;
- informuje o przynależności, położeniu, cenach, zainteresowaniach i posiadaniu; pyta o te informacje i na nie odpowiada;
- tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne i pisemne o sobie, innych osobach, swoim pokoju, przedmiotach, wyglądzie i zainteresowaniach;
- stosuje podstawowe formy grzecznościowe, rozpoczyna i kończy prostą rozmowę oraz współdziała w parze i grupie;
- przekazuje proste informacje sformułowane w języku angielskim lub polskim oraz zawarte w materiałach wizualnych.

5. Wymagania roczne

Wymagania roczne są kumulatywne i obejmują cały materiał zrealizowany w roku szkolnym, w tym zakres śródroczny oraz treści z kolejnych rozdziałów podręcznika (w szczególności rozdziały 5–8).

Zakres tematyczny: kraje i narodowości; miejsca w mieście i orientacja w terenie; liczby; ubrania; wygląd i charakter; rodzina i dom; artykuły spożywcze; posiłki i nawyki żywieniowe; sport, hobby i sprzęt sportowy; czynności i umiejętności; codzienne czynności; szkoła i przedmioty nauczania; czas wolny; uczucia i emocje; wakacje.

Środki językowe: materiał śródroczny; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; some, any, a lot of; there is/there are; I'd like; and/or; can – umiejętności, pozwolenie, pytania i odpowiedzi; kolokacje make/play/ride; przysłowki sposobu; określanie czasu i pór dnia; Present Simple; verb + -ing; Present Continuous; tryb rozkazujący.

Uczeń w zakresie materiału rocznego dodatkowo:

- opisuje jedzenie, szkołę, okolicę i miejsca w mieście; przedstawia informacje o posiłkach, sporcie, hobby i codziennych czynnościach;
- mówi o swoich umiejętnościach, rutynach, czasie wolnym i czynnościach wykonywanych w danej chwili;
- wyraża opinie, upodobania, pragnienia i życzenia; pyta o pozwolenie i reaguje na prośby oraz propozycje;
- zamawia jedzenie, proponuje wspólne spędzanie czasu, pyta o drogę i udziela prostych wskazówek;
- tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, m.in. opisy, wiadomości oraz prostą pocztówkę z wakacji;
- korzysta ze strategii uczenia się, samooceny, informacji zwrotnej i dostępnych źródeł oraz wykorzystuje podstawową wiedzę o krajach i kulturach.

6. Treści Extended

Materiały Extended mogą obejmować m.in. tematykę ponownego wykorzystania ubrań i ochrony środowiska, zakupów i sposobów płacenia, przyjaźni i wspólnego spędzania czasu, zawodów i usług, sportów zespołowych oraz muzyki i zainteresowań. Służą rozwijaniu sprawności językowych i mogą być uwzględniane w wymaganiach w zakresie faktycznie zrealizowanym w danej klasie.

Poziom wykonania zadań Extended ocenia się według tych samych zasad co pozostały materiał: od wykonania najprostszych działań z pomocą do samodzielnego, swobodnego, precyzyjnego i niemal bezbłędnego posługiwania się poznanym językiem.

7. Postanowienia końcowe

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia w przypadkach przewidzianych przepisami oraz zgodnie z dokumentacją ucznia.

Szczegółowe zasady sprawdzania osiągnięć, poprawiania ocen oraz ustalania ocen klasyfikacyjnych określają obowiązujące w szkole zasady oceniania.

W przypadku niezrealizowania części zaplanowanego materiału wymagania klasyfikacyjne obejmują wyłącznie treści faktycznie zrealizowane.